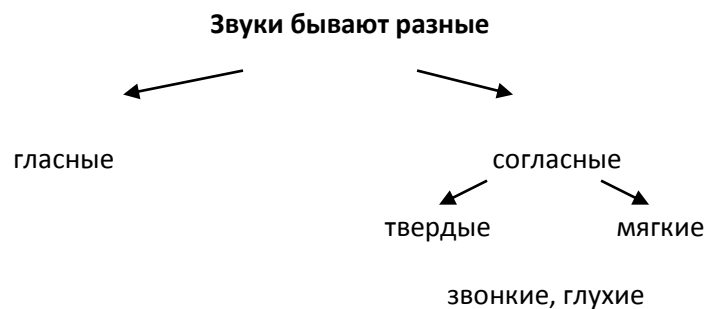


Памятка для родителей.

Звук – это то, что мы говорим и слышим.

Буква – это то, что мы видим и пишем.



Гласные звуки: А О У Ы Э

я ё ю и е

Можно петь, на схеме обозначаем красным цветом

Согласные звуки:

Б БЬ В ВЬ Г ГЬ Д ДЬ З ЗЬ К КЬ Л ЛЬ М МЬ Н НЬ П ПЬ Р РЬ С СЬ Т ТЬ Ф ФЬ Х ХЬ Ц
Ч Ш Щ Й

Всегда твердые согласные звуки: Ш Ж Ц

Всегда мягкие согласные звуки: Ч Щ Й

Твердые согласные обозначают **СИНИМ** цветом

Мягкие согласные обозначают **ЗЕЛЕНЫМ** цветом

Из звуков складываются слова.

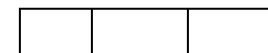
Слова бывают длинные и короткие, все слова разные, о разном говорят:

Слова – предметы (кто? что?);

Слова – действия (что делать? Что делает? и т.д.);

Слова – признаки (какой? какая? какие?)

У всех слов есть начало, середина, конец



Например: **водопроводчик** В – начало, одопроводчи – середина; К – конец

Можно записать слово: дом, ком

А можно составить схему

Слова складываются в предложения, предложение пишется с большой буквы, в конце предложения ставится • (?!). предложения бывают длинные и короткие.

Можно записать предложение: *Вот дом.* А можно составить схему.



Анкета для родителей.

Ф.И. _____

1. Считаете ли Вы необходимым начинать подготовку детей к обучению грамоте еще на этапе посещения детского сада?

2. Для чего, по Вашему мнению, в детском саду ведется данная работа?

3. Интересуется ли Ваш ребенок буквами? (Умеет ли читать)

4. Делится ли Ваш ребенок своими успехами и достижениями, а так же затруднениями, возникающими на занятиях по обучению грамоте?

5. Какая помощь и информация по данной проблеме Вас интересует?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей.

Ф.И. _____

1. Считаете ли Вы необходимым начинать подготовку детей к обучению грамоте еще на этапе посещения детского сада?

2. Для чего, по Вашему мнению, в детском саду ведется данная работа?

3. Интересуется ли Ваш ребенок буквами? (Умеет ли читать)

4. Делится ли Ваш ребенок своими успехами и достижениями, а так же затруднениями, возникающими на занятиях по обучению грамоте?

5. Какая помощь и информация по данной проблеме Вас интересует?

Спасибо за сотрудничество!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Рекомендации по обучению грамоте детей.

1. К поступлению в школу ребенок должен овладеть следующими понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук»

2. Предложение – состоит из слов.

- Учим детей составлять предложение по картинке (следим за согласованием слов в предложении).

- «Записываем» предложение условно-графической схемой (каждое слово обозначается полоской, первое слово обозначается полоской с подъемом вначале, так как начинается с большой буквы). Учим ребенка вычленять слова из предложения (какое первое слово? Найди слово...).

- Исправляем деформированные предложения (Папа едет машина на. – Папа едет на машине)

4. Слово.

Учим детей делить слова на слоги при помощи хлопков (сколько хлопков столько в слове и слогов), загибать пальчики на каждый слог (ма-ши-на 3 слога, стол – 1 слог, ди-ван – 2 слога).

Собери слово (называем слово по слогам, ребенок должен назвать целое слово: кош - ка)

5. Звуковой анализ слов - основная задача занятий в подготовительной группе состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове.

Предварительно детей знакомят с тем, что звуки бывают разные:

Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят). Гласные звуки обозначают красным цветом (А,О,У,Ы,И,Э).

Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходит ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя.

Согласные звуки могут быть ТВЕРДЫМИ (обозначаются синим цветом- М) и МЯГКИМИ (зеленым цветом- М').

Так же, согласные звуки могут быть звонкими или глухими, в зависимости от участия голоса (приложить ладонь к горлу: СССС- горлышко спокойно, звук глухой; ЗЗЗЗ – горлышко дрожит, звук звонкий).

Предметом звукового анализа являются именно звуки, а не буквы (чем отличаются звуки и буквы? БУКВЫ МЫ ВИДИМ И ПИШЕМ, А ЗВУКИ ПРОИЗНОСИМ И СЛЫШИМ)

Звуковой анализ сначала проводим по готовой схеме (можно начертить в тетради клеточки, сколько звуков, столько и клеточек, при анализе ребенок раскрашивает клеточки в цвета, соответствующие звукам). При звуковом анализе проводится специальная работа: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук, например, длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое, подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Затем ребенка просят «прочитать» все слово по схеме, найти определенные звуки.

Найди место звука в слове (загадываете с ребенком определенный звук, например [Л], затем называете слова, в которых есть такой звук и определяете где он находится: в начале слова, в середине или в конце)

Замена звуков в слове (ДОМ – ДЫМ)

Потерялся звук (показываете картинку кота и говорите «Это _ОТ», ребенок должен найти пропущенный звук и исправить ошибку «Это – КОТ»)

6. Звуковой синтез «Собери словечко» (называете слова по звукам, ребенок должен собрать их в целое слово: К – И – Т; Р – А – К)

- Найди слова с заданным звуком (задаете ребенку любой звук, он должен найти слова, в которых есть данный звук)

- Знакомя с буквами, давайте только печатные образцы.

Максимальная продолжительность занятий для 6-7летних детей составляет 30-35 минут.

Будьте щедрыми на похвалу, отмечайте даже мельчайшие изменения вашего ребенка, выражайте свою радость и уверенность в его дальнейших успехах.

Разумная требовательность взрослого будет только на пользу ребенку.

Вооруженные всеми этими знаниями и умениями вы легче осилите дорогу к школе. Это поможет вам избежать ошибок при чтении и письме.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Что знает ребенок о своем здоровье и отношении к нему о своем организме и его функционировании? _____

Часто ли ваш ребенок плачет? _____

Что может его сильно расстроить? _____

Часто ли смеется ребенок? Что его смешит? _____

Умеет ли он сдерживать свои чувства: не плакать, не смеяться. _____

Много ли вопросов задает ребенок о своем организме? _____

На какие темы любит говорить, что обсуждать? _____

Что он умеет делать очень хорошо? _____

Чего не умеет делать, а, на ваш взгляд, должен бы уметь в его возрасте? _____

Кому из членов семьи ребенок чаще всего задает вопросы? _____

Умеет ли ребенок самостоятельно умываться, чистить зубы? _____

Аккуратен ли ваш ребенок? _____

Легко ли просыпается утром? С каким настроением? _____

Как вы думаете, смог бы ваш ребенок, если нужно, сам взять приготовленную еду и поесть или ему нужно обязательно ее подать? _____

Хочет ребенок идти в школу или нет? Почему? _____

Знает ли ребенок правила личной гигиены? _____

СПАСИБО!

Простые советы, как воспитать и поддержать в детях интерес к чтению.

1. Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.
2. Читайте детям вслух с самого раннего возраста.
3. Пусть дети видят, как Вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.
4. Показывайте, что Вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.
5. Чаще устраивайте с детьми поход в библиотеку. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы.
6. Читайте детям волшебные сказки
7. Подпишитесь на журналы для ребенка с учетом его интересов и увлечений.
8. Пусть ребенок пересказывает прочитанное кому-нибудь из домашних или своим друзьям.
9. Поощряйте чтение: наградой может быть новая книга, принадлежность для рисования.
10. Сделайте с ребёнком читательский дневник, куда Вы будете записывать название прочитанной книги, сказки, а ребёнок рисовать к ней иллюстрацию.
11. В доме должна быть детская библиотека.

**Анкета для родителей
«Место книги в вашей семье»**

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Есть ли у Вас дома детская библиотечка? Да, нет.
2. В Вашей детской библиотечке преобладают: познавательные книги, сказки, стихи?
3. Часто ли Вы покупаете ребёнку книги? Часто, редко, не покупаю.
4. Чем Вы руководствуетесь при покупке книги ребёнку?
 - просматриваю содержание
 - учитываю возраст ребёнка
 - выбираю книгу по иллюстрациям
 - покупаю случайно
5. Как часто Вы читаете ребёнку книги?
 - ежедневно
 - два-три раза в неделю
 - один раз в месяц
 - не читаем
6. По чьей инициативе Вы читаете книги?
 - по просьбе ребёнка
 - по своей инициативе
7. Есть ли у Вашего ребёнка любимые художественные произведения? Да, нет, затрудняюсь ответить



8. Кто из членов вашей семьи посещает библиотеку? _____

9. Берете ли вы из библиотеки детские книги для вашего ребенка? Да, нет

10. Какова, по Вашему мнению, роль книги в развитии ребёнка?

11. Считаете ли вы важным для своего ребёнка привития любви и бережного отношения к книгам или предпочитаете играть с ним в компьютерные игры и смотреть телевизионные передачи?

Почему? _____

Спасибо за ответы!



ПОЧИТАЙ МНЕ СКАЗКУ, МАМА.

Или простые советы, как воспитать и поддержать в детях интерес к чтению.

Памятка для родителей «Как правильно читать детям»

1. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.
2. Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.
3. Определите примерное содержание книги по иллюстрациям.
4. Читайте книгу постепенно, по страницам или главам.
5. До и во время чтения книги выясните значение трудных или незнакомых слов.
6. Спросите, чем понравилась книга ребенку, что нового из нее он узнал.
7. Попросите ребенка рассказать о главном герое, событии.
8. Спросите, какие слова или выражения запомнились ему?
9. Запишите название книги, рассказа или сказки в читательский дневник.
10. Предложите ребенку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги.

Памятка для родителей

«Детское чтение» - это не просто чтение.

Ведущая роль принадлежит отцу, то есть, родителю. Ребенок выступает в роли слушателя.

Это дает возможность родителю:

- контролировать процесс чтения: соблюдать ритм, варьировать текст, делая его более доступным;
- ярко и выразительно подавать материал;
- следить за реакцией детской аудитории.

Чтение – процесс творческий. Результат такого творчества зачастую не материален, но имеет огромную ценность. Текст требует не просто механически произносить, но и обыгрывать, не торопиться, создавать голосом образы героев произведения. Это только на первый взгляд кажется легким. На самом деле, как показывает опыт некоторых родителей, буквально через страницу ребенка начинает одолевать сон, или, как минимум, зевота (ну, конечно, книжка-то детская), и бороться с ней практически невозможно. Правда, случается это преимущественно как еще одна назойливая и скучная обязанность. Значит, можно с уверенностью сказать: для того, чтобы чтение стало радостью, важен настрой не только ребенка, но и взрослого как отца.

Родитель должен быть готов реагировать на внезапно возникшие по ходу текста вопросы, комментарии, а также такие проявления своего отношения к прочитанному, как плач, смех, протест против изложенного в тексте хода событий.

Малыш очень любит слушать, когда ему читают! И если вы не будете жалеть времени и сил для общения с ребенком при помощи художественной литературы, он будет развиваться своевременно и разносторонне.

Читайте детям как можно больше и чаще! Это обогатит не только ребенка, но и вас.

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса:

Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.

Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.

Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.

Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.

Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.

Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.

Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.

Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

Покупайте по возможности книги любимых ребенка авторов, собирайте его личную библиотеку.